



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
QUINTANA ROO

ÉTICA I

Material didáctico del
estudiante

I

SEMESTRE





Directorio

Dr. Rafael Romero Mayo
Director General

Mtra. Yolanda del Rosario Loria Marín
Directora Académica

Lic. Mario Velázquez George
Subdirector Académico

Mtra. Cindy Jazmín Cuellar Ortiz
Jefa del Departamento de Docencia y Apoyo Académico

Elaboración:

Anet Cecile Uc Díaz	Plantel Sabán
Jaime Enrique Almeyda Ortega	Plantel Carlos A. Madrazo
Larissa Yanina Torres Peraza	Plantel Nicolás Bravo
Nancy Sugerly García Manzanilla	Plantel Sabán

Revisión y aprobación:

Yemni Lisset Flota Selem **Jefa de materia del área de Sociales**
Depto. de Docencia y Apoyo académico

Derechos reservados

© Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo 2020, 2021

Avenida Héroes #310 entre Justo Sierra y Bugambilias.

Col. Adolfo López Mateos

Chetumal, C.P. 77010, Othón P. Blanco, Quintana Roo



PRESENTACIÓN

Estimada y estimado estudiante:

Me es grato darte la bienvenida al nuevo semestre que estás por iniciar.

En la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, estamos comprometidos con el desarrollo educativo que recibirás durante el bachillerato; por ello, el cuadernillo que ahora posees, es producto de un esfuerzo y trabajo conjuntos entre los docentes y los responsables de las áreas académicas de nuestras oficinas centrales.

Si bien es cierto la pandemia trajo consecuencias negativas, ello no representa un impedimento para no cumplir con nuestra labor educativa, razón esencial de nuestra gran institución. Por ello, hoy más que nunca, la labor académica es vital para alcanzar nuestro principal objetivo: tu formación escolar que contribuya a consolidar tu proyecto de vida.

El contenido de este Material didáctico del estudiante, te permitirá ejercitar los contenidos de tus diferentes programas de estudio. Por supuesto, estarás respaldado por la asesoría y seguimiento de cada uno de tus docentes y autoridades educativas. Cada una de las personas que laboramos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo ponemos lo mejor de nosotros para seguir caminando juntos para generar resiliencia y fortalecer las competencias académicas y socioemocionales que nos permitan salir adelante.

Te invito a no bajar la guardia en lo académico y en el cuidado de tu salud.

Trabaja intensamente, con compromiso y con responsabilidad; sé responsable y perseverante, ello te llevará al éxito y a cumplir tus metas. Te deseo lo mejor para este semestre que inicia.

Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo
Director General



ÍNDICE

Introducción.....		5
Bloque I	La ética como disciplina filosófica	7
	Actividad 1.....	11
	Actividad 2.....	14
	Actividad 3.....	21
	Actividad 4.....	24
Bloque II	Axiología y ética	27
	Actividad 1.....	30
Bloque III	La ética en diversos contextos	32
	Actividad 1.....	32
	Actividad 2.....	34
Bloque IV	Derechos Humanos y democracia	38
	Actividad 1.....	38
	Actividad 2.....	42
Instrumentos para evaluación.....		46
Material sugerido para consulta.....		55
Bibliografía.....		56



INTRODUCCIÓN

Te damos la bienvenida, a este curso de la asignatura de Ética I, en donde estamos seguros que aprovecharas al máximo este proceso de formación educativa, ya que es el mejor instrumento de cambio y bienestar individual y social, ya que contribuye a que como estudiantes logren una visión científica y crítica a su plan de vida, adquiriendo los conocimientos y elementos, que les sean útiles en su vida actual y posterior, coadyuvando a ser mejores personas, ciudadanos y seres sociales, para el bien propio y de la sociedad que están inmersos.

El cambio tecnológico dio lugar a nuevas formas de comunicación, formas de conducta, relaciones laborales, de las diversas instituciones, organizaciones, incluso impactó en el medio ambiente. Ante esta situación, la Dirección General del COBAQROO junto con un equipo de maestras y maestros como parte de la estrategia de atención a distancia a los alumnos, han diseñado este “Material Didáctico para el desarrollo de aprendizajes esperados de la asignatura de Ética I” para el primer semestre.

El presente material está elaborado desde un punto de vista práctico, que facilite a la distancia tanto la enseñanza del docente, como el aprendizaje del estudiante de la asignatura de Ética I. Cuenta con información esencial, sugerencias para el estudio, propuestas de evaluación, bibliografía, referencias de consulta, que te ayudarán en tu proceso de aprendizaje.

La asignatura de Ética I pertenece al campo disciplinar de las Humanidades, tiene como propósito que el estudiante logre una formación integral basada en valores y principios, mismos que contribuyan en tener una ciudadanía crítica, reflexiva y participativa. Entonces, ¿para qué estudiar Ética I? Bueno pues porque es la asignatura que en tu proceso de estudio contribuye a una formación humanista e integral, generando un comportamiento ético que sirva para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y sociales a lo largo de su proyecto de vida.

La ética es un simbolismo, un valor o una virtud de cada ser humano para obrar de manera correcta y justa ante los diferentes problemas sociales. Dichos problemas que hoy nos aquejan pueden ser modificados de acuerdo a la interpretación y significado de la moral, entendiendo que los comportamientos humanos están regidos en gran medida por la época del entorno. Su estudio se torna clave para entender nuestra acción en situaciones concretas de la vida y del propio desarrollo de nuestra especie. Nuestros ancestros tenían idea de lo bueno, lo justo, el deber y la virtud, buscando la manera de determinar y justificar sus acciones. La explicación de lo que se considera positivo o negativo, está basada en las leyes inmutables de la naturaleza, creando normas o códigos morales marcadas por la tradición, mismos que siguen vigentes.

A través de las diferentes actividades en cada uno de los bloques desarrollarás aprendizajes esenciales que con llevan al desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos y sobre todo contribuyen a tu formación integral.

En el **Bloque I** comprenderás el origen de la ética, as disciplinas que se relacionan con ella y las escuelas de pensamiento filosófico, diferenciando el estudio de esta con la moral y su congruencia con la vida cotidiana para lograr una reflexión crítica que te lleve a tomar decisiones adecuadas.

En el **Bloque II** relaciona la práctica de los valores con la ética a partir del desarrollo de criterios y posturas en juicios valorativos, favoreciendo los actos morales en su vida cotidiana que permita una sana convivencia y favorezcan de forma permanente la práctica de valores.

En el **Bloque III** evalúa los problemas éticos que repercuten en el nivel individual, familiar y social, asumiendo que las diferencias es el principio de integración y convivencia en contextos variables, lo cual conlleva a la práctica de conductas asertivas que favorezcan una mayor estabilidad en su proyecto de vida de manera ética.



En el **Bloque IV** se analizarán algunas de las problemáticas nacionales a partir de sus causas y consecuencias, con la finalidad de reflexionar y colaborar mediante la participación ciudadana en la construcción de una sociedad justa y equitativa procurando y ejerciendo el respeto a los principios de la democracia contribuyendo al desarrollo integral de la sociedad.

En resumen la ética pretende ejercitar la reflexión a partir del pensamiento crítico y argumentativo, buscando la toma de decisiones validadas en el quehacer cotidiano individual, que le brinda al estudiantado elementos para generar un plan de vida a corto, mediano y largo plazo. Considera los actos morales fundamentados en la razón y la argumentación de su contexto local y nacional, como un eje conductor del bien común, respetando las prácticas distintas a las suyas dentro de un marco de diversidad intercultural.

Es importante que durante este proceso de formación a distancia consideres las siguientes recomendaciones para optimizar tu estudio:

- Revisa las fechas y medios de entrega de las actividades que realices al trabajar el cuadernillo.
- Conoce los criterios (Instrumentos de evaluación) con las que se van a evaluar las actividades.
- Acuerda la estrategia de comunicación (canal y un horario) para que tu maestro(a) pueda aclararte cualquier duda o te brinde la orientación necesaria para la realización de las actividades.
- El cuadernillo es solo para la revisión de la información (lecturas, actividades, instrucciones, etc) no se registra nada, ya que al término este material debes devolver para su reutilización.
- Las actividades las debes realizar en tu cuaderno, hojas blancas o en algún material adicional con el que cuentes (carpetas con identificadores, hojas recicladas) para tomar apuntes o realizar las actividades de la asignatura.
- Revisa el material del cuadernillo y atiende las indicaciones para mejores resultados de aprendizaje.
- Si tienes duda contacta a tu maestro o maestra para aclarar y tu estudio sea el óptimo.
- Establece un horario para realizar el estudio de cada asignatura, considerando otras actividades que realizas en casa.
- Elige un espacio en el que te sientas cómodo, con suficiente iluminación y sobre todo con los menores distractores posibles.

Te deseamos mucho éxito en este proceso de aprendizajes a distancia pero siempre contando con el apoyo de tu docente.



BLOQUE I. La ética como disciplina filosófica

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local/ Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local.
- **Atributo (s): CG5.2.** Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Conocimientos previos de Ética.

Lectura previa ¿QUÉ ES LA ÉTICA EN TU VIDA?

Te damos la más cordial bienvenida a esta asignatura la cual habla de nosotros los seres humanos pero desde un punto de vista muy especial; pues tenemos la oportunidad de estudiar y comprender como es el ser humano en esencia, sus dudas, sus miedos, su conducta, sus potenciales, su creatividad, su cultura, su legado.

Hoy que inicias un nuevo ciclo escolar te propongo realices la siguiente reflexión....

“La oportunidad”

1. Ya no eres niñ@ -lo siento-, ese tiempo ya pasó, eres adolescente y puedes hacer más y mejores cosas. Ten conciencia de ello y ten cuidado con lo que haces, pues a tu edad es fácil perderse.
2. Esta es una nueva etapa en tu destino, es una oportunidad que la vida te dio para que seas mejor. No hay mañana para empezar, es hoy.
3. Considera que en este momento estás exactamente igual que tus demás compañeros de grupo, no eres mejor ni peor, al inicio de cada etapa de la educación nadie se distingue por nada. Tienes un 10 de calificación, consérvalo siempre.
4. La vida te puso aquí por alguna razón, y aquí mismo tienes que demostrar que eres mejor que los demás.
5. A la escuela viniste a estudiar y a aprender cosas positivas, no lo olvides.
6. No hay materias imposibles de pasar, todas están hechas para la capacidad que hoy tienes.
7. ¿Qué tanto quieres progresar en la vida? Disciplina es orden y orden es progreso.
8. Respeta a los demás y exige el respeto de todos. Ocupate de tus cosas y deja que los demás se ocupen de las tuyas, y si acaso no lo hicieren es asunto de ellos.
9. En ocasiones tendrás que ayudar a los demás y otras veces recibirás ayuda. Pero entiende y aplica bien la palabra ayuda, pues es fácil crear vicios de tanto “ayudar” o caer en ellos de tanto recibir “ayuda”.
10. Administra bien tu tiempo. Todo se puede hacer, pero tienes que asignar un momento para cada cosa. Dale mayor importancia y tiempo a las cosas que te traerán beneficios. El tiempo es como el dinero: debe invertirse no gastarse, y no debe utilizarse para comprar lo que quieras sino lo que necesites.



11. Si algo debe quedar bien claro en tu cerebro es que no hay imposibles. Puedes ser lo que quieras, grande o pequeño como quieras. Todo empieza en la imaginación, imagina que eres el mejor y lo serás, imagina que puedes y podrás. Pero tienes que acompañar tu pensamiento con la acción, de lo contrario no pasarás de ser un soñador.

Tienes un horizonte lleno de posibilidades, no desaproveches esta nueva oportunidad que la vida te dio.

Y dentro de esas posibilidades es ser personas que actuamos e interactuamos de la mejor manera, por ello como seres humanos en algún momento de nuestras vidas nos planteamos cuestionamientos como ¿Puedo vivir sin saber qué hacer con mi vida?, ¿qué decisiones debo tomar?, y sobre todo ¿cómo puedo ser feliz?

Dependiendo de cómo cada una le dé respuesta es como ha o está viviendo su vida, puede ser feliz, auténtica y satisfactoria o no. La vida es una, que nos permite una vez vivirla, no admite una segunda oportunidad. De aquí la importancia que iniciemos el estudio de nuestro curso reactivando esos conocimientos previos del estudio de la ética.

Si nos dejamos llevar por nuestros impulsos más primarios... ¿cómo sería la vida humana? ¿Cómo serían la sociedad, la convivencia?

Responder preguntas como las antes mencionadas exige informarse sobre algunos aspectos sobre la **ética** y también de la moral, y de cómo afectan e influyen en nosotros, en nuestra existencia cotidiana.

Instrucciones

1. Realiza la lectura previa ¿Qué es la ética en tu vida?.
2. Posteriormente en una hoja (de libreta o en blanco), con base a tus conocimientos previos elabora las siguientes evidencias:
 - A) Aplica tus aprendizajes y resuelve en tu libreta u hoja aparte el **Anexo 1** Crucigrama ¿Qué tanto sabes de ética?
 - B) Posteriormente con base a tus aprendizajes y actuar cotidiano, lee y analiza el caso de "*La ética y la segunda Guerra Mundial*" responde en tu cuaderno u hojas blancas, el cuestionario del **Anexo 2**.
3. Revisa en el apartado de "Instrumentos para evaluación", las respuestas correctas del ejercicio del **Anexo 1** para que puedas confirmar tus aprendizajes previos.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____

ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: _____

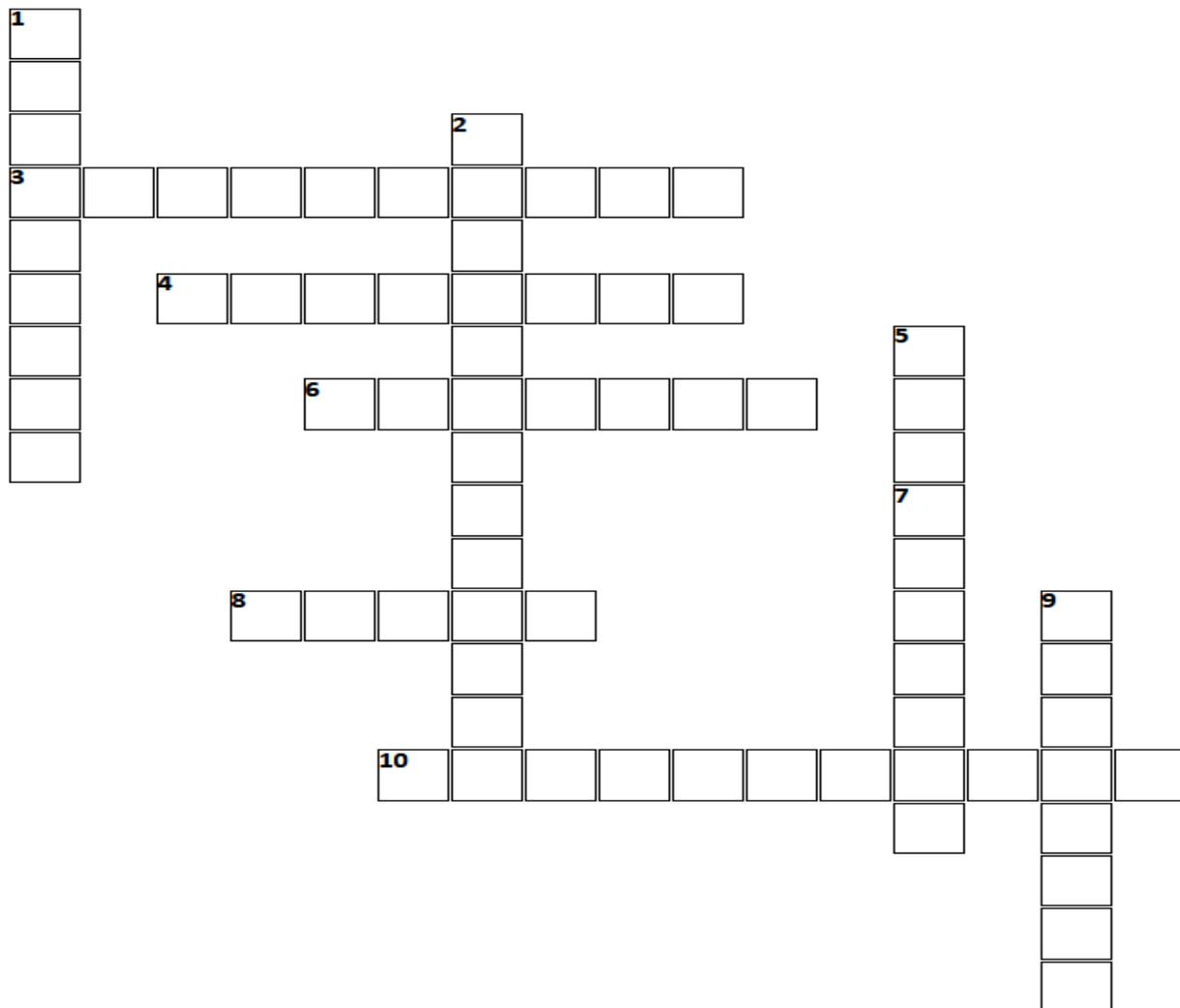
Evaluación

Clave de Crucigrama

Instrumento 1: Lista de cotejo de reflexión



ANEXO 1 Y tú ¿Qué tanto sabes de ética?



Horizontales →

3. Son el conjunto de prerrogativas sustentadas en el respeto a la dignidad humana.
4. Característica que permite al ser humano ejercitar la ética a través de la práctica de valores.
6. Determinan la manera de ser de los seres humanos y orientan su conducta hacia lo que se considera correcto.
8. Rama de la filosofía dedica a dar cuenta del hecho moral, siendo este su objeto de estudio.
10. Son conocidos como valores inmorales, conductas dañinas y actitudes negativas que realizan los seres humanos.

Verticales ↓

1. Es una virtud práctica, cuya función es deliberar bien para obrar bien.
2. Proceso por el que el individuo se integra a grupos e incorpora a su vida normas, códigos morales y valores.
5. Es formular un juicio sobre una persona o acto, de forma precipitada, sin reflexionar ni conocer.
7. Acto del pensamiento por el cual se afirma o se niega una idea respecto a otra.
9. Facultad que tiene el ser humano de obrar de una manera u otra, o bien de no obrar, siendo responsable de su decisión.



Anexo 2. Análisis de caso

Instrucciones: Lee el siguiente caso y posteriormente responde los cuestionamientos.

La ética y la segunda Guerra Mundial

En la Segunda Guerra Mundial, los soldados alemanes ejecutaron a un grupo de prisioneros norteamericanos, contraviniendo todas las normas éticas, todos los convenios y leyes de guerra.

Los soldados norteamericanos, al conocer la noticia, se vieron en un dilema: si hacían prisioneros alemanes, ¿qué debían hacer? ¿Vengarse de los suyos y ejecutar a los prisioneros? ¿O, acaso, debían comportarse respetando los principios y normas?

Emocionalmente, es fácil seguir el impulso de venganza. Es lo que "pide el cuerpo". La venganza fácil, el escarmiento. Pero... ¿es lo éticamente correcto? Ese escarmiento da satisfacción a nuestros instintos básicos, pero, ¿sirve para fundamentar la convivencia entre las personas? ¿Sirve a nuestra felicidad?

Reflexiona y contesta con base a tus aprendizajes los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cuál es el problema del que trata la lectura?
2. Menciona las causas que consideras ocasionaron este conflicto de actuación de los soldados norteamericanos.
3. Imagina que eres un soldado norteamericano ¿Qué hubieras hecho tú? ¿Por qué?
4. ¿Cuál consideras que fue la función de la ética en este conflicto internacional?
5. Menciona dos posibles soluciones que podrías darles a este conflicto ético.
6. Actuar éticamente ¿contribuye a la felicidad personal? Explica tu respuesta.

Instrumento 2: Lista de cotejo de Reflexión



Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local/ Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local.
- **Atributo (s): CG5.2.** Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Conocimientos previos de Ética.

Lectura previa

Una carrera de sapos

Autor anónimo

Érase una vez una carrera de sapos en el país de los sapos. El objetivo consistía en llegar a lo alto de una gran torre que se encontraba en aquel lugar.

Todo estaba preparado y una gran multitud se reunió para vibrar y gritar por todos los participantes.

En su momento se dio la salida y todos los sapos comenzaron a saltar. Pero como la multitud no creía que nadie llegaría a la cima de aquella torre-pues ciertamente era muy alta-todo lo que se escuchaba eran frases como “no lo van a conseguir”. “qué lástima, está muy alto”, “es muy difícil, no lo van a conseguir”. Así, la mayoría de los sapitos empezaron a desistir. Pero hubo uno que persistía pese a todo y continuaba subiendo en busca de la cima.

La multitud continuaba gritando: ¡es muy difícil, no lo van a conseguir”, y todos los sapitos se estaban dando por vencidos, excepto uno que seguía cada vez con más fuerza.

Finalmente, fue el único que llegó a la cima con todo su esfuerzo. Cuando fue proclamado vencedor muchos fueron a hablar con él y al preguntarle cómo había conseguido llegar al final y alcanzar semejante proeza, cuál sería la sorpresa de todos los presentes al darse cuenta que ese sapito era sordo. “Sé siempre sordo cuando alguien dude de tus sueños.”



Instrucciones

1. Realiza la lectura previa **“Una carrera de sapos”**.
2. Posteriormente en una hoja (de libreta o en blanco), con base a tus conocimientos previos y aprendizajes, responde las preguntas de reflexión **del ANEXO 3**.
3. Realiza la redacción de un **cuento** de mínimo 1 cuartilla utilizando los términos que conoces y/o relacionas con la ética (pueden ser palabras, autores, frases, ejemplo: libertad, responsabilidad, moral, etc). Para elaborar el cuento revisa el **Anexo 4**.
3. Para la elaboración de la actividad ten como referencia los criterios de la Lista de cotejo de Análisis de lectura sinóptico que encontrarás en el apartado de Instrumentos de evaluación.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____

ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación

Instrumento 3: Rúbrica de cuento

Anexo 3 Reflexión

1. Alguna vez en tu vida has sentido que alguien muy cercano a ti ha tendido a criticarte y generarte pensamientos negativos hacia ti mismo? Y ante esto ¿cómo has actuado?
2. ¿Qué actitudes y valores identificas en cada participante de la lectura?
3. ¿Cómo te ayuda ésta lectura para tu superación personal?
4. ¿Qué actitudes y valores se asemejan a tu actuar cotidiano ante los retos de tu vida?



Anexo 4. Guía para redactar un cuento

Para dar forma a tu gran creatividad y elaborar tu cuento debes seguir esta breve guía para una estructura básica de este tipo de escritos.

Momento de Inicio: Presentación de los hechos. Es el punto de partida donde se dan los elementos necesarios para comprender el texto. Se mencionan y describe brevemente los personajes, el ambiente en que se sitúa la acción, y se exponen algunos que originan la trama o los hechos del personaje principal.

Momento de Nudo o desarrollo: Es la narración de los sucesos que generan el desarrollo de acción de los personajes hasta llegar al climax o punto máximo de tensión de la historia antes de llegar al desenlace.

Momento de Desenlace o final: Es el resultado de la trama. En este momento se resuelve el conflicto de la historia o trama.

Además debes considerar como elementos de presentación los siguientes:

Título: Debes seleccionar un título que enganche al lector, que sea creativo y está relacionado al tema y contenido del que trata el escrito.

Portada: Debe ser creativa, con una imagen atractiva, y que contenga el título y nombre del(os) escritor(es).

Personajes: Mínimo dos personajes que sean los que interactúan a lo largo de la historia, los cuales deben estar nombrados y descritos para que el lector a lo largo de la historia los identifique.



Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local/ Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local.
- **Atributo (s): CG5.2.** Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Conocimientos previos de Ética.

Lectura previa

ÉTICA, MORAL, VALORES E IDENTIDAD EN EL MUNDO Y EN EL AULA

Ética, moral, valores e identidad son palabras que por lo general pensar en ellas nos remite a algún tipo de reflexión, a pensar en el bien y el mal, a emitir juicios, así como a códigos y acciones. Estos conceptos son tan antiguos como la humanidad misma pues el nacimiento de la filosofía trajo la conformación de un concepto para cada una.

De acuerdo a Definición.de (2008) las definiciones y sus etimologías son las siguientes:

- **Ética:** se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la ciencia del comportamiento moral.

Moral: es una palabra de origen latino, que proviene del término *moris* (“costumbre”). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de que acciones son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas), entonces, la moral regula el comportamiento de sus miembros y suele ser identificada con los principios religiosos y éticos que una comunidad acuerda respetar.

- **Valores:** son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser negativos o positivos, y calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía. Alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral.

Un valor humano, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.

- **Identidad:** del latín *identitas*, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Sin embargo, sus conceptualizaciones universales, y las conceptualizaciones que los seres humanos les hemos dado de acuerdo a las diversas identidades, así como a los sistemas y obligaciones morales, se puede considerar como un buen punto de partida para adentrarnos en un tema tan profundo, debido a que consideramos que estas expresiones son de suma



importancia en la vida de los seres humanos, sin embargo hoy día pareciera que se están perdiendo o simplemente no existieran.

Entonces, para comenzar nos atrevemos a lanzar algunas interrogantes que muchas veces, muchas personas y en muchas ocasiones nos habremos realizado, y cuya respuesta se espera, se pueda producir con lo que presentamos aquí. ¿Hoy se vive una crisis de ética, valores, moral e identidad?, ¿El ser humano está tomando estos conceptos como mejor le acomoda o conviene?, de ser así, ¿Cómo es posible que se le transmitan o enseñen a las nuevas generaciones?, ¿Cuál es el papel del docente con respecto a estos conceptos? Las respuestas son personales, pues como adultos sabemos que los valores forman parte de las acciones y actitudes que el ser humano persigue por ser considerados valiosos, así como también, que los principios son aquellos valores que recibimos en la primera infancia; inculcados por nuestros padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no los cuestionamos pues son parte de nuestra esencia misma. Sin embargo, aunque sean cuestionamientos a responder de manera individual, ha sido de manera general y muchas veces institucional el que sepamos que a lo largo de nuestra vida habremos de encontrar diferentes tipos de valores que experimentaremos a través de las relaciones que existen en la sociedad y es a través de ésta socialización que sabremos cómo funcionan en un determinado grupo, pero que también que existen valores en lo personal.

La palabra valores es relativamente nueva, aunque a menudo se suele dar al término un significado amplio; es sinónimo de creencias personales en especial las relativas a lo “bueno”, lo “justo” y lo “hermoso”, creencias que nos impulsan a la acción a cierto tipo especial de conducta de la vida, por ejemplo, valorar el mensaje de Cristo, que dice “amar al prójimo como a ti mismo.

Los valores son dinámicos e influenciados por los procesos de socialización, si queremos madurar en los valores lo vamos a conseguir por medio del proceso de valoración. ¿Qué significa el proceso de maduración? Este proceso transcurre por las etapas evolutivas de la persona, en estrecha conexión con su maduración personal, tal vez no siempre coincide con la madurez cronológica. En cada etapa de la vida de una persona la ve de distinta manera, las personas ven e interpretan el mundo a través de un conjunto de valores que viven en ese momento. A medida que las circunstancias están cambiando se producen cambios en el sistema de valores que constituyen nuestro núcleo referencial. Ferreiros, (1992).

Establecer en nuestra sociedad una “Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una “pedagogía de encuentro” entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Hablar de “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni estado, ni ideologías, ni instituciones... Todos los valores que se posean, configuran entonces la dignidad del hombre, y al ser reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos. Y si el “mundo de los valores” puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por



la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

En el caso de los valores y la acción educativa, debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma máxima del obrar”. Ello implica también ayudarlo en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, desarrollando esa “libertad experiencial”, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas, para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo y valioso. Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente “educar”, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia. En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio, la llamamos actitud, creencia, ¡valor! Tierno, B. (1994) juicios de valor.

Por otro lado la ética es una área de la filosofía, que se define como la virtud de la razón ya que la historia habla que desde siempre los seres humanos han hecho actos buenos y malos, que cuando un individuo ejecuta una buena acción se pregunta si lo hizo bien o si hizo lo correcto, pero quien ejecuta una acción mala, puede considerar que el acto que realizó es bueno, porque se adapta a las costumbres del resto de la sociedad donde se desenvuelve.

Aristóteles en su libro “La ética a Nicómaco” define la ética como una virtud, afirmando que es la felicidad lo que buscamos, como actividad subordinada a la vida humana en su completitud, que es validada en la medida en lo propio del ser humano y que es a través de la razón que la encontramos.

La ética y los valores sirven para establecer límites a nuestra voluntad y van más allá de las normas y de la legalidad. Los dilemas éticos que enfrenta el hombre, son tan antiguos como el hombre mismo, por eso encontramos numerosos pensadores que en su momento han tratado de dar respuesta a los cuestionamientos relacionados con la ética.

Si hablamos de ética, valores y moral es preciso también hablar de crisis que no necesariamente nos hace referencia a lo económico sino que hoy día la llamaremos “crisis de nuestro tiempo”, esta es la crisis ambiental que no es ecológica sino que definitivamente es social, en donde se ve inmersa una crisis ética, moral y por supuesto de valores, la cual no es más que el resultado de una actitud mecanizada y de ignorancia a la naturaleza y sus distintos tipos de vida y además de no respetarlos. Riechemann, J. (2004).

Una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones. Decimos entonces que tiene carácter y buena índole. La moral forma parte de la vida concreta. Trata de la práctica real de las personas que se expresan por costumbres, hábitos y valores aceptados. Una persona es moral cuando obra conforme a las costumbres y valores establecidos que, eventualmente, pueden ser cuestionados por la ética. Una persona puede ser moral (sigue las costumbres) pero no necesariamente ética (obedece a principios).

Los valores son parte fundamental del ser humano en cualquier ámbito donde se desenvuelva, por ejemplo, una empresa fuerte y consolidada, basa su éxito en una visión, una misión, unos



valores mismos que promueven y comparten directa e indirectamente. La palabra clave es compartir pues una cultura de éxitos es aquella donde los miembros están unidos por parámetros comunes que sean la base de sus acciones. Estar de acuerdo y compartir los mismos valores en una empresa, y que además el actuar de cada uno de los que participan sea igual, sea la misma responsabilidad, respeto y rendimiento. Por ejemplo, una de las claves para el éxito de Wal-Mart ha sido que todas las personas que integran la Compañía no importa su raza, creencias, edad comparten los mismos valores, propósitos y altas expectativas, como Compañía. Don Soderquist. (2005). La ética es el principio de cada empresa, es una de las claves para que el cliente tenga confianza al solicitar los recursos y se pueda quedar en la empresa porque confía en la forma de trabajo y servicio que le brindan. Kaplan, S. (2007).

Moriano (2001), menciona que los valores son representaciones cognitivas de tres tipos de necesidades humanas universales:

1. Necesidades de los individuos como organismos biológicos.
2. Necesidades de coordinación de la interacción social.
3. Necesidades de supervivencia y bienestar del grupo.

Con base a estas necesidades, creemos que los valores pueden significar mucho en una sociedad y siempre una persona resulta más hábil que otra por lo que se crean estas estructuras como lo es el tener el poder y por medio de este controlar y tener un dominio en más personas; dentro de una sociedad se pretende conseguir éxito de acuerdo a las normas, obteniendo un placer, un cambio en la vida, se busca ser independiente, tener un pensamiento propio, y todo tratando de no perjudicar a nadie y ver siempre que si está en un grupo de personas procurar que tengan bienestar.

Los valores universales que este autor menciona (Schwartz, 1990 citado por Moriano, 2001) son comprensión, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de toda la gente y para la naturaleza. Entonces se puede decir que los valores surgen de lo que el ser humano tenga necesidad.

Lares (2002), menciona que “en una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación”. Menciona, son los valores universales y señala que “son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada”. Los valores universales que ella considera son:

Amistad	Amor	Bondad	Confianza	Libertad	Paz	Fraternidad	Honor
Honradez	Justicia	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad	Tolerancia	Valentía	Verdad

No podemos dejar de lado los valores éticos de los que nos habla Tejada (2016), esta autora menciona que “las cualidades que reconocemos como propias de cada ser humano y que recogidas en su conjunto, se convierten en los paradigmas deseables del individuo en particular”. La clasificación de los valores éticos que nos presenta Tejada (2016), son los siguientes:

Honestidad	Transparencia	Respeto	Responsabilidad	Compromiso
Lealtad	Integridad	Equidad	Tolerancia	Participación



Se puede notar que algunos de los valores se repiten en las diferentes aportaciones de los Autores, y probablemente puede ser porque son una pieza importante para cada clasificación, ya que también pueden tener conceptos diferentes según el autor que los menciona. Todas las clasificaciones que podamos encontrar, así como los conceptos de moral, valores y ética, los hemos ido creando nosotros de acuerdo a la identidad de la persona así como a las creencias. Pero ¿qué es identidad?, ¿qué es lo que nos la proporciona?, ¿por qué decidimos tomar o dejar ciertos valores o conceptualizaciones de ética y moral?

Entonces, ¿se crean los valores de cada persona con el fin de ser mejor cada día y como ser humano dentro de la sociedad, creando en sí mismo una idea de lo que se piensa?, Rueda (2011), menciona que identidad de persona es “el reconocimiento que hacemos de nosotros mismos a partir de lo que nos diferencia de las otras y así mismo, es la manera de unirnos para conservar y enriquecer los bienes comunes”. Por lo que también menciona que “la identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o una colectividad que lo caracteriza frente a los demás. Es la huella digital, única, intransferible de una persona, de un grupo humano o de un pueblo específico, es en sí, la percepción de lo que es una persona.”

Se puede decir que la conceptualización del término ética puede ser creada de diferentes tipos o conceptos según la persona, según el modo en que se analiza de acuerdo a sus criterios o a sus experiencias, siendo términos muy respetables, sin tratar de crear opiniones acerca de la persona. Por lo que a esto se le puede llamar auto concepto ya que se puede crear un concepto por sí mismo, González (2010), dice que “vamos interpretando nuestras emociones y nuestra conducta y la comparamos con la del otro”. Esto es crear tus propias percepciones dentro de la sociedad. Como vivimos en una sociedad donde unos necesitamos de otros, es evidente que algunas de las malas actitudes que una persona presente va a perjudicar a otras. Esta constante interacción o comunicación, lleva a que se den actividades y actitudes. Las actividades y actitudes dependen de cada persona y sus capacidades en donde de acuerdo a Solís (2016), existen tres componentes relacionados entre sí:

- Nivel cognitivo intelectual: consiste en nuestras propias creencias y experiencias como persona.
- Nivel emocional afectivo: es donde debemos de reconocer lo que no esté bien en nosotros mismos pero con el afán de tratar de mejorar día con día, con esfuerzos personales y darnos cuenta en las cosas que si estén bien en nuestra persona.
- Nivel conductual: es donde la persona tiene la capacidad de actuar según su propio comportamiento y tomar sus decisiones.

Con base en esta explicación más concretamente se puede decir que la conceptualización del término ética, de acuerdo a la identidad de la persona y valores, son las actitudes que la persona presenta dentro de la sociedad o en su contexto presentando, actitudes de acuerdo a su persona, creando sus propias ideas con sus experiencias y creencias, tomando en cuenta las capacidades de comportamiento.

La humanidad tiene la moral muy relacionada con los valores y con su identidad como persona; tomando en cuenta todas esas características que hacen diferente una de otra persona, por tanto, las personas actúan de manera diferente, de acuerdo a lo que creen correcto, así como también consideran algo mal de acuerdo a sus valores y su identidad, y es por esto que la mayoría de las personas actúan como siguiendo un patrón que en algunos casos es de sus padres, siguen las mismas costumbres, creencias y tradiciones.



La humanidad tiene diferentes costumbres, ideas, conceptos y formas de personalidad, formas de ver a la sociedad que los rodea, etc., por lo que dar un concepto general de moral es algo que se basa en tener en cuenta lo que cada persona con el tiempo ha adquirido, es decir, sus conocimientos, los valores que se ha apropiado a lo largo de sus procesos vividos, y donde el inicio es en la niñez y pudiera ser que este proceso terminara cuando la persona es adulta, pero se dan casos en que incluso pudiera ser un continuo y constante hasta la vejez.

Los valores son implementados de personas mayores a los niños, pudieran ser sus padres pues debieran ser los principales interesados en hacer de un niño una persona de bien e implementar valores y dentro de la escuela, con la ayuda de los maestros, trabajar con cada personita con los conceptos, valores e ideas que trae de casa, para que de esa manera le sea posible tener la capacidad de crear su propia definición de moral, de saber reconocer lo que está bien o mal según su propia interpretación, considerando su capacidad de ver las cosas, sin perder de vista sus conocimientos poniendo en marcha sus juicios ante diferentes situaciones. Cada persona es única, tiene sus cualidades y defectos, sus rasgos personales, que lo hacen diferentes en lo físico, en la personalidad, lo intelectual, las creencias etc., esto es su identidad, la cual genera que sea distinguida dentro de una sociedad, y sea lo que le permite actuar de determinada manera, correcta o incorrecta dependiendo del punto de vista de quien lo vea.

La humanidad tiene una dependencia general debido a que vivimos en comunidades, en ellas existe la comunicación, sin embargo es difícil si no es que imposible que todos tengamos los mismos valores, que pongamos en práctica acciones que pueden resultar benéficas para las demás. Pero ¿a qué se debe que sea difícil?, esto es porque por esa individualidad que nos brinda la personalidad, las personas actuamos de acuerdo a nuestras conceptualizaciones, vivimos algún modo respetable u otros a veces tratando de perjudicar la vida de los demás, o simplemente de manera pasiva sin involucrarnos en nada ni con nadie.

Es complicado crear una sociedad en donde todos pongan en práctica buenas actitudes, por lo que se pudiera decir que la definición de la moral adquirida de acuerdo a la identidad y valores, es tener o crear un juicio para ver la cosas dentro de cada personalidad, considerando, costumbres, ideas, conceptos, que se han adquirido a lo largo de la vida dentro de una sociedad específica, sin dejar de lado las acciones que se creen malas o buenas ante situaciones. De manera que cada persona tiene su propia capacidad crear sus actitudes y de analizar la de las demás personas.

Una de las principales responsabilidades que tenemos hoy día es el reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. Entonces, es la escuela la que debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.



Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “**Ética, moral, valores e identidad en el mundo y en el aula**”, identifica las ideas principales para una mejor comprensión del contenido.
2. En tu libreta elabora un **resumen** en el cual debes considerar tener en cuenta los siguientes puntos:
 - a) Definición de: ética, moral, valores, identidad.
 - b) Señala la correspondencia de los valores con la acción educativa.
 - c) Menciona la relación de la ética con la moral.
 - d) Ejemplo de necesidad y valores humanos universales.
 - e) Componentes que contribuyen al autoconcepto del término de ética.
 - f) Con base a tus aprendizajes para ti, ¿qué es vivir con valores?
3. Para la elaboración de la actividad ten como referencia los criterios de la Lista de cotejo de resumen que encontrarás en el apartado de Instrumentos de evaluación.
4. Recuerda poner en la actividad los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____

ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación

Instrumento 4: Lista de cotejo de resúmen



Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local.
- **Atributo (s): CG5.2.** Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones
- **Conocimiento (s):** Origen de la ética y su relación con la filosofía/ Diferencia entre ética y moral.

Lectura previa

ORIGEN DE LA ÉTICA

Introducción

En este Bloque I llamado “La ética como disciplina filosófica” conoceremos el punto de origen de la ética y con ello comprendas la importancia de esta disciplina y porqué es necesario tenerla presente en cada momento de nuestra vida cotidiana.

Empezamos con la necesidad del conocimiento en el ser humano para comprender y actuar de una manera más razonable por parte de él ante lo que observa de lo que sucede a su alrededor; con el paso del tiempo y hoy en día los avances tecnológicos nos están haciendo perder nuestra capacidad de asombro; tal parece ser que la conciencia y a tecnología nos hacen vivir en un mundo llenos de ventajas y comodidades pero al mismo tiempo nos están volviendo seres más fríos o enajenados tanto del entorno como de nuestros semejantes.

Necesitamos mirar de nueva cuenta hacia adentro, hacia nosotros mismos y es aquí donde iniciamos el punto de partida para el estudio de la Ética. Tan antigua como actual es la disciplina llamada HUMANIDADES que de acuerdo con la Real Academia Española (RAE) “Son el conjunto de disciplinas que giran en torno al ser humano como a literatura, La filosofía, La Historia, Las artes entre otros.”¹ Complementando la Universidad Veracruzana establece que “La finalidad de las Humanidades es investigar la naturaleza humana para reconocerla y desarrollarla por medio del conocimiento de la cultura y de las formas de pensar, sentir y actuar”²

Para finalizar esta introducción las Humanidades se encargan de estudiar todo aquello que hace el ser humano, lo que puede llegar a ser y hacer por medio de las diferentes expresiones artísticas, intelectuales, históricas, etc. Y que debemos de fomentar y preservar.

¹ <https://dle.rae.es/humanidad>

² <https://lumen.uv.mx/recursoseducativos/humanidades/index.html>



I. ORIGEN DE LA ÉTICA Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA

Podemos iniciar confirmando que del área del conocimiento de las humanidades se encuentra la Filosofía, la cual es una disciplina que aborda diversos temas concernientes al ser humano desde el punto de vista intelectual es decir se llega a un análisis por medio de la razón y la reflexión sobre temas que le son de interés al ser humano tal como: La vida, El amor, el conocimiento, el origen de las cosas, la naturaleza y esencia de todo lo que nos rodea, etc.

¿Qué es filosofía?, (Gómez Nava Chapa, 2019) Etimológicamente el término *filosofía* deriva de dos palabras griegas *Filos* y *Sofía* que significan “Amor a la sabiduría”. Entendemos por sabiduría³ “es una cualidad atribuida a quien posee una gran cantidad de conocimientos y se distingue por usarlos con prudencia y sensatez. La **sabiduría** se desarrolla con el tiempo, a partir de las experiencias propias y ajenas, y de la observación y la reflexión sobre la vida. Proporciona al individuo herramientas para el acertado discernimiento entre aquello que es bueno y lo que no.

Podemos decir en otras palabras que filosofía nos hace una invitación a valorar y/o atesorar todas aquellas vivencias (buenas o malas) por las lecciones y experiencia que nos hacen y harán comprender cómo funciona el mundo en el que nos encontramos y disfrutar nuestra estadía.

II. DISCIPLINAS FILOSÓFICAS

La filosofía se divide en las siguientes áreas de estudio⁴:

ONTOLOGÍA.- El término procede del griego; *Ontos* (Ser) y *Logos* (tratado), “El tratado o el estudio del ser”. Puede entenderse como el estudio de aquello que está primero en todo. Aquí están las reflexiones acerca del origen del universo, ya sea a partir de un ser divino o como fenómeno físico. Es un ámbito de estudio complejo y abstracto, pues se refiere a lo que está en la base de toda la realidad; a eso se le llama ser.

META FÍSICA.- Quiere decir, literalmente, “aquello que está más allá de lo natural “. Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, características y principios fundamentales de los seres que forman parte de la realidad en sus aspectos fundamentales. Temas como: ¿tenemos alma?, el amor, La razón de ser o de existir, la “vida” después de la muerte”, etc.

EPISTEMOLOGÍA.- Es el área de la filosofía que estudia el origen, la creación, la esencia y la difusión del conocimiento humano; así como los alcances, posibilidades y la validez de estos conocimientos.

LÓGICA.- Es la disciplina filosófica encargada del estudio de la estructura del pensamiento. El término Lógica proviene del griego *logos*, que tiene varios sentidos, pero el que nos interesa es el de la razón. La lógica estudia los principios del razonamiento correcto.

ESTÉTICA.- Esta rama de la filosofía es la encargada de estudiar la belleza, tanto la natural como la creada por las personas a través del arte.

AXIOLOGÍA.- También conocida como “la teoría del valor”, es la rama de la filosofía encargada de estudiar los valores, sus características, los tipos de valores que existen, su naturaleza y las relaciones que tiene con otras categorías morales. En pocas palabras,

³ <https://www.significados.com/sabiduria/>

⁴ Gómez Navas Chapa. Filosofía. 2019. pág. 15,16 Grupo editorial MX. México.



determinan lo que es valioso, haciendo juicios valorativos de las personas y cosas. Algunos ejemplos son Prudencia, Honestidad, Responsabilidad y Respeto.

ÉTICA.- Tiene como objeto de estudio los principios morales que regulan la conducta humana, poniendo atención en lo que se considera como bueno y malo de las acciones. La ética hace recomendaciones de las formas de vida deseables para que el ser humano alcance su fin último. Se refiere a los actos buenos que hacemos siempre, por eso son actos habituales.

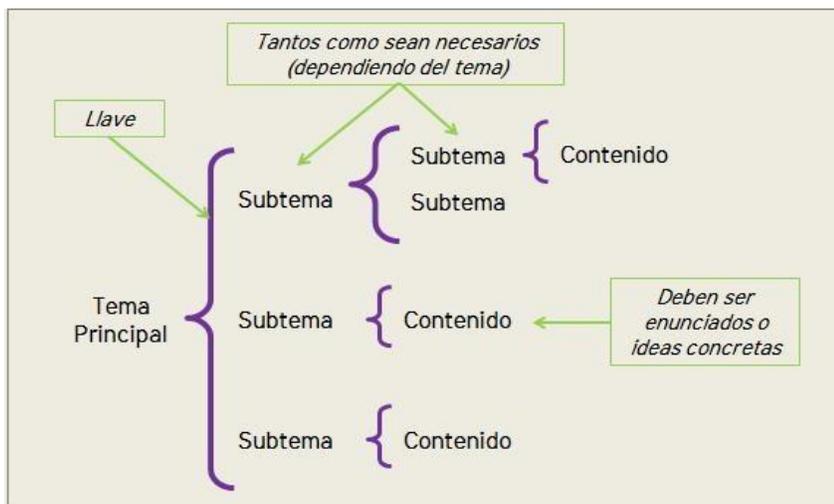
Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “Origen de la ética”, identifica las ideas principales para que realices la siguiente indicación.
2. En tu libreta elabora un **cuadro sinóptico** con el tema “El origen de la ética y su relación con la filosofía”. En el **Anexo 5** encontrarás los pasos para elaborar un cuadro sinóptico.
3. Para la elaboración de la actividad ten como referencia los criterios de la Rúbrica de cuadro sinóptico que encontrarás en el apartado de Instrumentos de evaluación.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

ANEXO 5 Pasos para hacer un cuadro sinóptico

- a) Lee la información a resumir.
- b) Localiza el tema principal del contenido.
- c) Encuentra las diferentes ideas principales y secundarias dentro de este tema.
- d) Organiza estas ideas principales utilizando llaves “{”. Puedes utilizar colores en las llaves para identificar ideas principales y secundarias.



Evaluación

Instrumento 5: Rúbrica de Cuadro Sinóptico



Actividad 5

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona la ética con la Filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local.
- **Atributo (s): 5.2** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Origen de la ética y su relación con la filosofía/ Diferencia entre ética y moral.

Lectura previa

DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL.

De acuerdo con la lectura y actividad anterior podemos apreciar esta conexión este punto en común de conocer y estudiar al ser humano por lo que es, lo que puede llegar a ser por medio de sus experiencias, por medio de sus conocimientos. Recordemos que dentro de nuestra naturaleza esta la capacidad de estar conscientes de nuestra propia existencia y reflexionar de cómo podemos ser mejores personas.

Ya tenemos el origen y una primera definición de lo que es la ética, gracias a la lectura anterior; ahora corresponde profundizar un poco más en qué consiste esta disciplina y cómo se aplica y su respectivo impacto en nuestra vida cotidiana.

ÉTICA, DEFINICIÓN.

Ruíz, Villanueva y May (2017) plantean que la palabra *ética* proviene del griego *ethikós* que a su vez se deriva de otro vocablo, etimológicamente *ethos*, que significa costumbre o hábito. En latín la palabra *costumbre* se designa con el término *mos, moris*, el cual también se traduce como moral. Debido a dicha derivación etimológica es común llamar moral a la ética.

Esto quiere decir que de manera curiosa ambas palabras ética y moral “comparten” la misma definición pero en la práctica tiene diferente aplicación como analizaremos un poco más adelante.

OBJETO DE ESTUDIO DE LA ÉTICA.

Ruíz, Villanueva y May (2017) Lo importante es que la ética, al igual que otras ciencias, busca una verdad que integra al ser humano, sus conocimientos y comportamientos dentro de una sociedad que se ve beneficiada. Otro aspecto de la ética que se debe analizar es la tendencia de ésta por justificar, analizar, y fundamentar la forma de vida los principios y las bases morales.

Cabe resaltar que la *ética* tiene como **objeto de estudio** a la *moral*, la cual se puede definir como un conjunto de reglas que regulan la conducta del hombre frente a situaciones y miembros de la sociedad a la que pertenece. Por tanto, puede decirse que la moral es básica para la vida humana. Hasta este punto se puede plantear la siguiente definición: “La ética es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad.





RASGOS Y FUNCIONES DE LA ÉTICA

Pedraza y Pérez (2018) ¿Qué características tiene la ética y cómo la distinguimos de la moral? Los filósofos españoles Adela Cortina y Emilio Martínez nos ayudan a distinguir una de la otra. “La moral es un modelo de conducta socialmente establecido en una sociedad concreta.” Este modelo lo aprendemos por lo regular de la moral en la familia, pero también las asimilamos en otros lugares, como la sociedad, la iglesia o los medios masivos de información.

En este punto podemos decir que la moral es el conjunto de reglas o pautas de conducta que aplicamos en situaciones determinadas en nuestra vida cotidiana. Estas reglas o códigos de conducta nos son inculcados en casa por nuestros padres como ejemplo ser educado al dar un saludos o los buenos días cuando vamos a un lugar de visita o encuentro con otras personas; cómo comportarse en lugares públicos (iglesia, hospitales, parques, etc.).

Esto quiere decir que la moral tiene una aplicación más práctica en la vida cotidiana, puesto que son la ejecución de nuestros códigos de conducta en lugares o situaciones específicas buscando con ello no solo una conducta deseable para uno sino para la gente que nos rodea en ese momento.

Pedraza y Pérez (2018) llamamos ética a la disciplina filosófica que hace una reflexión racional sobre los problemas morales; ésta analiza los conceptos y argumentos expresados en las distintas normas y juicios morales (códigos de conducta). La pregunta básica en la moral es “¿Qué debemos hacer?”, mientras que la cuestión central de la ética es “¿Por qué debemos hacerlo?”, es decir “¿Qué argumentos avalan y sostienen la norma moral que aceptamos como guía de conducta?”.

La Ética en este sentido, no es una mera repetición de la moral establecida, su función no es establecer normas morales ni mandatos. Por el contrario, cuando hacemos un análisis ético reflexionamos críticamente sobre un problema práctico-moral y estudiamos a profundidad los argumentos que están en la base de todas las bases morales que pretenden ser guías de conducta.

Concluyendo, la Ética tiene tendencia teórica ya que su carácter es normativo, es decir involucra el análisis y la reflexión sobre las normas morales (códigos de conducta), mientras que la Moral es con un enfoque más práctico sobre cómo aplicamos estos códigos de conducta (norma moral) en determinado lugar y circunstancia.



Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “Diferencia entre ética y moral”, identifica las ideas principales para que realices la siguiente indicación.
2. Registra tu opinión personal sobre este tema contestando en tu libreta las siguientes preguntas del **cuestionario de opinión**. Deberás utilizar una libreta u hojas para desarrollar la actividad.
3. Para la elaboración de la actividad toma como referencia los criterios del instrumento de evaluación de la Lista de cotejo de cuestionario de opinión.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL	
PREGUNTA	RESPUESTA
1.- ¿Cuál es el significado etimológico de la palabra Ética?	
2.- ¿Cuál es el significado etimológico de la palabra Moral?	
3.- ¿Cuál es el objeto de estudio de la Ética?	
4.- En tu opinión ¿Qué son las normas morales o códigos de conducta?	
5.- En tu opinión ¿Qué ventaja tiene contar con un código de conducta personal?	
6.- ¿Dónde obtenemos o aprendemos los seres humanos las normas morales (códigos de conducta)?	
7.- ¿Cuál es la pregunta básica en la moral?	
8.- ¿Cuáles son las preguntas básicas en la Ética?	
9.- Para diferenciar a la ética de la moral. ¿Cuál es la aplicación que tiene la moral?	
10.- Para diferenciar a la ética de la moral ¿Cuál es la tendencia que tiene la ética?	

Evaluación

Instrumento 6: Lista de cotejo de Cuestionario de opinión personal



BLOQUE II. Axiología y ética

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Establece su propia jerarquía de valores, desde un punto de vista ético y reflexivo en su contexto local y nacional./Demuestra en su actuar cotidiano, el respeto a los valores propios y de las demás personas como una herramienta de convivencia sana y favorece de forma permanente la práctica de los mismos.
- **Atributo (s): 3.3** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean./**8.2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- **Conocimiento (s):** Valores y antivalores/Jerarquía de valores.

Lectura previa

Valores y antivalores

En el primer bloque de Ética, revisaste las disciplinas filosóficas y su campo de estudio. Para las actividades que realizaremos es necesario recordar lo siguiente:

Ética: es la disciplina que estudia los actos humanos en cuanto a su moralidad, para orientar su conducta y dirigir al ser humano a su plenitud.

Axiología: es la Filosofía de los valores. Explica el valor, su esencia o fundamento, clasificación y relación con el ser. Se relaciona con el juicio, experiencia o acto valorativo.

Uno de los aspectos en que ambas disciplinas se relacionan claramente es en el área de los valores, pues es objeto de estudio de la Axiología y son los que determinan las acciones que realizan las personas, que son el objeto de estudio de la Ética.

Valores. Podemos decir que una persona que tiene **valores** guía su conducta por el camino del bien. Comúnmente se entiende el camino del bien como una forma de vida en la que el respeto, la **caridad**, la **justicia** y la **honestidad** forman parte de la manera en la que una persona se comporta con respecto a las demás personas. Los **valores** hacen que la convivencia diaria sea amena y agradable. Somos seres que necesitamos de los demás para poder subsistir y progresar. Lo anterior quiere decir que vivimos en una sociedad, como escribe Aristóteles: **somos animales políticos**.

Los valores constituyen todo aquello que nos hace ser más personas. Cuando yo respeto a los demás, no intervengo en sus decisiones ni busco que estén de acuerdo conmigo a ultranza; estoy reconociendo que esas personas tienen la capacidad para tomar decisiones libremente, lo cual las hace ser quienes son. Es por ello que el respeto es un valor humano muy importante, esencial para poder convivir de manera sana dentro de una sociedad.

Otro valor del que quisiera escribir aquí es el de la **honestidad**. Ser honestos tiene muchas consecuencias positivas dentro de una sociedad, permite que la convivencia se desarrolle de una manera simple y sin trabas. Cuando somos honestos entre nosotros todo es más fácil, las personas pueden confiar entre sí y esto hace que la convivencia, el comercio, los trámites y las decisiones políticas fluyan fácilmente, generando estabilidad y paz.

El **valor** de la justicia nos permite dar a cada quien lo que le corresponde, generando en la sociedad un equilibrio sano que permita una convivencia lo más pacíficamente posible. Es importante darnos cuenta de que el tema de los **valores** no debe servirnos para teorizar sobre ello, sino para ponerlos en práctica.



Característica de los valores:

DURABILIDAD	• Valores que se reflejan en el curso de la vida.
FLEXIBILIDAD	• Cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
SATISFACCION	• La satisfacción que genera en las personas que lo practican.
POLARIDAD	• Sentido positivo y negativo, todo valor conlleva un contravalor.
JEARAQUIA	• Valores considerados superiores y otros inferiores, relacionados con las necesidades básicas.

Una de las características de los valores que revisaste en la tabla anterior, es la **polaridad**. De ahí surge la diferencia entre los **valores** y los **antivalores**.

Antivalores.

Los antivalores son extremadamente dañinos para cualquier sociedad, las consecuencias de la injusticia, la corrupción y la mentira merman las relaciones humanas. Un antivalor es todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano: la felicidad.

Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa, puede desaparecer a causa de un insulto, de un robo o de una calumnia.

Existe un dicho popular que dice “Si fuéramos más inteligentes seríamos más buenos”. ¿Es cierto que con actos de corrupción se gana algo? Desde luego que la persona corrupta piensa que sí. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos.

CUADRO DE VALORES Y ANTIVALORES

VALOR	ANTIVALOR
▪ HONESTIDAD	▪ DESHONESTIDAD
▪ PRUDENCIA	▪ IMPRUDENCIA
▪ SABIDURÍA	▪ IGNORANCIA
▪ FORTALEZA	▪ DEBILIDAD
▪ VALENTIA	▪ COBARDÍA
▪ SINCERIDAD	▪ HIPOCRESÍA
▪ JUSTICIA	▪ INJUSTICIA
▪ PERDÓN	▪ VENGANZA
▪ VERDAD	▪ FALSEDAD
▪ HUMILDAD	▪ SOBERBIA
▪ ALTRUISMO	▪ EGOISMO
▪ APRECIO	▪ DESPRECIO



Los actos y las conductas que suman valor a mi vida y a la vida de los demás (los valores) siempre traerán consecuencias positivas, aunque de momento no lo veamos. Por el contrario, las mentiras, la corrupción, la injusticia y el hacer daño a los demás, tarde o temprano, traerán dolor y angustia a las vidas de muchas personas; incluyendo a la persona que cometió el acto.

Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “Valores y antivalores”, identifica las ideas principales para una mejor comprensión.
2. Observa y analiza la tabla de las características de los valores.
3. Registra en tu cuaderno u hojas de trabajo, en un mínimo de media cuartilla, tu concepto de valor, de acuerdo con la información revisada. Deberás escribir:

Actividad 1. Valores y antivalores

Mi concepto personal de valor es ...

4. Posteriormente realiza el **cuadro comparativo (Anexo 1)**, donde debes registrar **5 valores** que tú practicas en tu vida diaria y **5 antivalores** que podrías mejorar en ti.
5. Para la elaboración de la actividad toma como referencia los criterios del instrumento de evaluación de la Lista de cotejo de cuadro comparativo.
6. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

ANEXO 1. Valores y antivalores en mi actuar diario.	
Valores que practico en mi vida diaria	Antivalores que me gustaría cambiar
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Evaluación



Instrumento 7: Lista de cotejo de Cuadro comparativo.

Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Establece su propia jerarquía de valores, desde un punto de vista ético y reflexivo en su contexto local y nacional./Demuestra en su actuar cotidiano, el respeto a los valores propios y de las demás personas como una herramienta de convivencia sana y favorece de forma permanente la práctica de los mismos.
- **Atributo (s): 3.3** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean./**8.2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- **Conocimiento (s):** Juicios valorativos/Tipos de actos morales.

Lectura previa

Juicios valorativos

Los juicios valorativos o juicios de valor son aquellos que desempeñamos cuando tomamos como buena o mala una situación o temática, se presentan principalmente al analizar las acciones humanas con base en la razón. La conclusión a la cual lleguemos dependerá de nuestros valores, ya que ellos serán los parámetros para juzgar.

El propósito de hacer un juicio valorativo es encontrar aquello que es beneficioso para nuestra persona y desechar eso que nos perjudica. Sin embargo, la libertad es un factor indispensable en este juego, ya que cada persona decide qué es mejor para ella y qué cosa le permite alcanzar una forma de vivir deseable.

Prejuicio

Un prejuicio es una **opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento.** En este sentido, el prejuicio es la acción y efecto de prejuzgar. Prejuzgar, como tal, significa juzgar las cosas antes del tiempo oportuno.

Los prejuicios implican actitudes suspicaces u hostiles hacia una persona que es parte de un grupo (social, económico, racial, étnico, etc.), y a quien se le atribuyen las mismas cualidades negativas que se le achacan al grupo por el simple hecho de pertenecer a él.

De esta manera, **los prejuicios se establecen a partir de creencias basadas en las costumbres, tradiciones o mitos que se adjudican a determinado grupo.** Como tal, se originan primero hacia un individuo, luego se atribuyen a todo el grupo al que pertenece ese individuo, y, a continuación, se aplican a todos los individuos del grupo.

Juicio moral

Es un acto mental que permite diferenciar entre lo correcto o incorrecto. Es una valoración que la persona realiza frente a una acción juzgando si es buena o mala, basándose en la moral.



Instrucciones

1. Realiza con mucha atención la lectura previa “Juicios valorativos”, identifica las ideas principales para una mejor comprensión.
2. Elabora en tu cuaderno u hojas de trabajo una Tabla 1. Tipos de juicio, debiendo registrar la información que se indica.
3. Para la elaboración de la actividad toma como referencia los criterios del instrumento de evaluación de la Rúbrica de Tabla de doble entrada.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Tabla 1 Tipos de juicios

Tipo de juicio	Definición y características	Ejemplos
Juicios de valor		
Prejuicios		
Juicio moral		

Evaluación

Instrumento 8: Rúbrica de Tabla de doble entrada



BLOQUE III. La Ética en diversos contextos

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Propone acciones para una convivencia ética en su contexto familiar, estableciendo relaciones socioemocionales saludables.
- **Atributo:** 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- **Conocimiento (s):** Tipos de Normas: Social, Jurídico/Legal, Religioso, Moral. / Contexto individual

Lectura previa

Tipos de normas

Las normas son aquellas reglas o pautas de comportamiento que se establecen para poner en práctica y alcanzar una convivencia armoniosa y respetuosa.

- **Social:** Las normas sociales se destinan para regular el comportamiento de todas las personas incitando al respeto, la diversidad, libertad, entre otros, a fin de alcanzar una convivencia armoniosa. Estas normas no se encuentran escritas y no implican un castigo legal, simplemente forman parte de la conciencia de cada individuo y de la necesidad de establecer el respeto entre todos por igual.
- **Jurídico/Legal:** Las normas jurídicas son aquellas que dictan las diversas instituciones legales o jurídicas del Estado a fin de controlar las conductas sociales, reducir los delitos y demás acciones que atenten contra el bienestar social en general.
Se trata de normas que se encuentran escritas y aprobadas legalmente, por tanto, su incumplimiento puede conllevar a diversas sanciones o multas, incluso, penas de cárcel.
- **Religioso:** Las normas religiosas son diversas según la religión que se practique, varían entre creencias o doctrinas religiosas. Estas normas se encuentran escritas en diversos textos sagrados.
Sin embargo, por lo general también se trata de normas que buscan regular el comportamiento de las personas y su incumplimiento puede conllevar a un castigo o pena espiritual.
- **Moral:** Las normas morales se relacionan con los valores éticos y morales que cada persona pone en práctica y que en términos generales son reconocidos por la sociedad.
En este sentido, se trata de normas que regulan el comportamiento individual a fin de diferenciar los actos buenos de los malos. No se encuentran escritos en ningún texto y su incumplimiento puede conllevar al arrepentimiento.
Por tanto, las normas morales tienen que ver con la conciencia que cada individuo tenga acerca de las consecuencias de sus acciones, tanto para sí mismo como con los demás. Incluso, se relacionan con la dignidad humana.



Contexto individual

- **Decisiones autónomas y heterónomas:** Las decisiones autónomas son aquellas que una persona toma conscientemente por sí misma, sin que sean impuestas por un tercero. Frente a las decisiones heterónomas, obligadas por las leyes, la religión o la presión social, en las autónomas solo tienen importancia las creencias morales del individuo.

Ejemplos de Heteronomía

- El cumplimiento de un horario de llegada y salida en el trabajo
- El uso obligatorio del uniforme laboral en obreros y empleados
- El uso obligatorio de uniforme a los alumnos en escuelas, colegios o liceos
- El cumplimiento obligatorio de las normas y reglas en las distintas disciplinas deportivas
- Las leyes o normas legales implantadas por los poderes legislativos de las naciones
- Las ordenanzas decretos y estatutos implementados en gobernaciones, estados, municipios o alcaldías
- Las normas familiares en el hogar que nos obligan a cumplir

Ejemplos de Autonomía

- Comer lo que se quiere.
- Vestirse como se desee.
- Libertad para escoger la fe y la religión.
- Libertad de escoger con quien casarse.
- Ir y venir de donde quieras y cuando quieras

Tantos los Ejemplos de Heteronomía, como los de Autonomía se refieren a libertad o sujeción del individuo en el entorno que le rodea

Instrucciones

1. Realiza la lectura previa "Tipos de normas" e identifica todos los conceptos e ideas principales.
2. Elabora de manera individual un **mapa mental** en donde representes con imágenes y frases los tipos de normas y cómo estos afectan en las decisiones autónomas y heterónomas, debes registrar un ejemplo de cada uno. Esta actividad la podrás realizar en tu libreta o utilizar hojas en blanco.
3. Para la elaboración de la actividad ten como referencia los criterios del instrumento de evaluación de la Rúbrica de cuadro sinóptico.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación



Instrumento 9: lista de cotejo para mapa mental

Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Practica el diálogo y la tolerancia para un desarrollo favorable en su entorno comunitario.
- **Atributo (s):** CG 9.5: Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado / CDBH 13: Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- **Conocimiento (s):** Contexto familiar /Contexto social /Aspectos éticos relacionados con la sociedad.

Lectura previa

Tipos de contextos: familiar y social

CONTEXTO FAMILIAR.

Función ética de la familia. El entorno familiar es un grupo social en donde las personas se conocen entre sí y entablan relaciones permanentes, es decir, esto hace que perduren a través del tiempo. Sin embargo para que se forme una familia es muy importante que todos sus integrantes compartan ciertas cosas. Dentro de la familia es donde se inicia los valores para el futuro, esto le permite transmitir muchas ideologías, tradiciones, costumbres que se dan en toda la sociedad, estos valores los aprenden los hijos que en base a las actitudes o enseñanzas de los padres digieren todos estos conocimientos día a día. La familia es el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida.

Aspectos éticos relacionados con la familia:

❖ **Usos y costumbres familiares.** La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Al mismo tiempo, la familia está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma civilizatoria. Y en todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben la orientaciones primarias de valor. Las primeras orientaciones de valor que recibe el



niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que es imprescindible hacer para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro que la amenace. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano. (Fabelo 2001)

❖ **Violencia familiar.**

La **violencia familiar** o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro.

La **violencia familiar** ocurre generalmente en el **entorno doméstico**, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad.

CONTEXTO SOCIAL.

La **ética social** es necesaria para que exista una buena convivencia dentro de la sociedad. Tiene como principio fundamental “respetar los derechos de los demás para que los propios sean respetados”.

Por consiguiente, la ética social depende de la capacidad que tienen los individuos de entender que cada acción tiene consecuencias que afectan a lo que nos rodea. Una vez entendido esto, el ser humano actuará pensando no solo en él, sino que también pensará en los demás.

Esta ve a las personas como un todo y no de forma individual, situación que hace compleja su definición y aplicación, ya que cada individuo tiene una forma distinta de pensar.

Identidades culturales contemporáneas

Identidad cultural es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. No obstante, las culturas no son homogéneas; dentro de ellas se encuentran grupos o subculturas que forman parte de su diversidad interna en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

ASPECTOS ÉTICOS RELACIONADOS CON LA SOCIEDAD.

- **Igualdad y equidad de género.**



Según Naciones Unidas, la **igualdad de género** se refiere a “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. Por tanto, el sexo con el que hayamos nacido nunca va a determinar los derechos, oportunidades y responsabilidades que podamos tener a lo largo de nuestra vida. La **igualdad de género** es por tanto un principio jurídico universal, mientras que la equidad de género introduce además un componente ético para asegurar una igualdad real que de alguna forma compense la desigualdad histórica que el género femenino arrastra en cuanto a representación política o mercado laboral, entre otras.

- Violencia en la sociedad.

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de padres a hijos (por ejemplo, castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación. La exposición a la violencia puede ser directa (por ejemplo, ser la víctima de un acto violento) o indirecta (por ejemplo, escuchar hablar de violencia o presenciar violencia que involucra a otros).

- Desigualdad Social.

La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que valora la sociedad. Todo tipo de desigualdad social está fuertemente asociada a las clases sociales, al género, a la etnia, la religión, etcétera. Así que de forma más sencilla podemos definir **la desigualdad** como el trato desigual o diferente que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, personalidad, cultura, entre otros.



Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “Tipos de contextos: familiar y social” e identifica las ideas principales para una mejor comprensión del tema.
2. Lee la siguiente fábula y registra la información que se te pide en el **Esquema de Autenticidad** el cual deberá contemplar 4 aspectos: **los conceptos nuevos aprendidos** (glosario, información, datos contenido en la lectura), **lo que se aplica en tu vida** (frases, aspectos emocionales que encontrase e la fábula), **lo más importante del tema**(lo que puedes aplicar de visto en la lectura y la fábula), y con tus aprendizajes redacta una conclusión en la que reflejes tu participación en la sociedad con una conciencia ética.
3. Para realizar la actividad podrás apoyarte del esquema **Anexo A**, el cual deberá ser realizado en tu libreta

La rana que quería ser una rana auténtica

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.

Augusto Monterroso.

Anexo A		Esquema de autenticidad	
Los conceptos nuevos	Lo que se aplica en mi vida	Lo más importante	
Conclusión de cómo la ética influye en ti y tu entorno familiar y social			

Evaluación

Instrumento 10: Lista de cotejo para Esquema de autenticidad



BLOQUE IV. Derechos Humanos y Democracia

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Reconoce la trascendencia e importancia de la aplicación y observancia de los Derechos Humanos, tomando una postura responsable hacia los mismos.
- **Atributo (s):** CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación/ CDBH 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- **Conocimiento (s):** Derechos Humanos. Antecedentes/ Declaración Universal de la ONU.

Lectura previa

DERECHOS HUMANOS

¿Qué relación existe entre ética y derechos humanos? ¿Qué son los Derechos Humanos y para qué me sirve conocerlos?

A lo largo de los bloques y las diferentes actividades que has desarrollado en este cuadernillo, te habrás dado cuenta que la ética tiene como premisa universal el bien común, dotando para ello de tipos o clases de valores humanos, que de alguna manera busca el reconocimiento en las prácticas individuales y/o colectivas, lo que supone transmitir normas o valores éticos que tiendan a la humanización y al bien compartido que hagan nuestro futuro posible.

En este sentido (Gisela Giner Rommel, 2019) “la ética sería el campo, la tierra convenientemente abonada con reflexiones, ideas y concepciones sobre lo humano que permitieron en un momento dado de nuestra historia hacer brotar la semilla de una primera idea de dignidad del hombre. Inicial raíz de la cual emergió un pequeño brote que fue creciendo, alimentado del “abono” que cada generación humana aportaba a la concepción de dignidad y persona... El intenso abono que significó la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 da cuenta de la dinámica evolutiva del hombre en materia ética”.

1. Antecedentes

Al terminar la segunda Guerra Mundial, el 10 de Diciembre de 1948 la naciente Organización de las Naciones Unidas encomendó a un grupo de expertos la codificación de un documento que condensara los derechos fundamentales para todo ser humano. Con la inspiración de toda la tradición jurídica de Occidente, los nacientes derechos sociales, culturales y económicos surgidos de las revoluciones sociales de este siglo moldearon la forma más acabada de la nueva ética internacional. El resultado de dichos trabajos fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos con un total de 30 artículos.

¿Qué son los derechos humanos?

Los Derechos Humanos son el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.



Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

El respeto hacia los derechos humanos de cada persona es un deber de todos. Todas las autoridades en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos consignados en favor del individuo.

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

Los derechos humanos son iguales y no discriminatorios: La no discriminación es un principio transversal en el derecho internacional de derechos humanos. El principio se aplica a toda persona en relación con todos los derechos humanos y las libertades, y prohíbe la discriminación sobre la base de una lista no exhaustiva de categorías tales como sexo, raza, color, y así sucesivamente.

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás.

La aplicación de los derechos humanos a la que se encuentran obligadas todas las autoridades se rige por los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.

El principio de la universalidad. Todas las personas son titulares de todos los derechos humanos.

Principio de Interdependencia: Consiste en que cada uno de los derechos humanos se encuentran ligados unos a otros, de tal manera que el reconocimiento de uno de ellos, así como su ejercicio, implica necesariamente que se respeten y protejan múltiples derechos que se encuentran vinculados.

Principio de Indivisibilidad: Implica que los derechos humanos no pueden ser fragmentados sea cual fuere su naturaleza. Cada uno de ellos conforma una totalidad, de tal forma que se deben reconocer, proteger y garantizar de forma integral por todas las autoridades.

Principio de interdependencia e indivisibilidad: Todos los derechos humanos, sean éstos los derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

Principio de Progresividad: El Estado debe proveer las condiciones más óptimas de disfrute de los derechos y no disminuir ese nivel logrado.

2. Declaración Universal de la ONU

El 10 de Diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los países miembros que publicaran el texto de la Declaración y dispusieron que fuera «distribuido,



expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanza, sin distinción fundada en la condición política de los países o de los territorios»

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos:



1. Todos nacemos LIBRES e IGUALES.
2. NO HABRÁ DISTINCIÓN por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole social, política o económica.
3. Todos tenemos DERECHO A LA VIDA.
4. Nadie está sometido a ESCLAVITUD.
5. Nadie será sometido a TORTURA.
6. Todo ser humano tiene derecho a una PERSONALIDAD JURÍDICA.
7. Todos somos IGUALES ANTE LA LEY.
8. Toda persona tiene derecho a DEFENDERSE ANTE LOS TRIBUNALES.
9. Nadie podrá ser DETENIDO, PRESO o DESTERRADO arbitrariamente.
10. Derecho a un JUICIO JUSTO.
11. Derecho a PRESUNCIÓN DE INOCENCIA.
12. Derecho a la INTIMIDAD.
13. Derecho a CIRCULAR LIBREMENTE.
14. Derecho de ASILO.
15. Derecho a la NACIONALIDAD.
16. Derecho al MATRIMONIO.
17. Derecho a la PROPIEDAD.
18. Derecho a la LIBERTAD DE PENSAMIENTO.
19. Derecho a la LIBERTAD DE EXPRESIÓN.
20. Derecho a la LIBERTAD DE REUNIÓN.
21. Derecho a la DEMOCRACIA.
22. Derecho a la SEGURIDAD SOCIAL.
23. Derecho al TRABAJO.
24. Derecho al OCIO.
25. Derecho al NIVEL DE VIDA ADECUADO.
26. Derecho a la EDUCACIÓN.
27. Derecho a la CULTURA.
28. Derecho al ORDEN SOCIAL.
29. Derecho a las LIBERTADES y al RESPETO DE LA COMUNIDAD.
30. Derecho a que estos derechos NO SEAN SUPRIMIDOS en ninguna circunstancia.

TOMADO DE:

<http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Como podrás observar, el contenido de estos 30 artículos es la esencia misma de la humanidad, lo mínimo de que debe gozar todo hombre y mujer por el solo hecho de serlo.



Instrucciones:

1. Realiza la lectura previa “**Derechos Humanos**”, identifica las ideas principales para una mejor comprensión del tema.
2. Subraya las palabras que desconozcas y en tu libreta u hojas blancas elabora un glosario e investiga su definición, el propósito es ampliar tu vocabulario y esto te permita comprender mejor el tema.
3. Registra en tu libreta u hojas blancas la información que se te solicita en el **Cuadro sinóptico del Anexo 1**. Puedes apoyarte del ejemplo que se presenta en el cuadro.
4. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación de la actividad en el **Instrumento 1**. Lista de cotejo de cuadro sinóptico.
5. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación:

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Anexo 1. Cuadro de los Derechos Humanos en la vida diaria.

Instrucciones: Con base en los artículos de la Declaración de los Derechos Humanos señalados en la primera columna, describe 2 acciones que puedes hacer o poner en práctica para garantizar ese derecho en tu vida diaria o tu entorno.

Artículo	Acciones para garantizar ese derecho
Art. 1. Todos nacemos libres e iguales.	1. Tratar con respeto a todos 2. Motivar tanto a niños y niñas para que estudien
Art.2. No habrá distinción por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole social, política o económica.	
Art.19. Derecho a la libertad de expresión.	
Art. 20. Derecho a la libertad de reunión	
Art. 26. Derecho a la Educación	
Art. 27. Derecho a la Cultura	

Evaluación

Instrumento 11: Lista de Cuadro Sinóptico



Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Reconoce la trascendencia e importancia de la aplicación y observancia de los Derechos Humanos, tomando una postura responsable hacia los mismos.
- **Atributo (s):** CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** Democracia: Origen, Importancia/ Obstáculos: Corrupción, Impunidad, Abuso de poder, Represión social.

Lectura previa

DEMOCRACIA

¿Qué es la democracia? ¿Qué beneficios ofrece el ejercicio de la democracia? ¿Consideras que es un tema que incumbe sólo a adultos? ¿Cómo puedes contribuir a la práctica de la democracia

En el apartado anterior leíste sobre los derechos humanos y cómo éstos garantizan a los individuos la protección de sus intereses, aunque no pertenezcan a la mayoría. Sin embargo, cabe señalar que los derechos humanos tienen más posibilidades de prosperar en una democracia. En este sentido los derechos humanos y la democracia no son opuestos, sino que se condicionan mutuamente para lograr el éxito de una comunidad política.

1. Origen

El origen de la democracia se remonta a la Antigua Grecia, a los siglos **VII y IV a.C. en Atenas**, donde el gobierno y las decisiones eran tomadas por la **Asamblea, constituida por ciudadanos libres**. De todos modos, esto dejaba de lado a los esclavos, las mujeres y los extranjeros de la participación política, ya que a la Asamblea tenía acceso sólo el 25% de la población. Sin embargo, en la plaza pública todos tenían derecho a discutir acerca de los temas de interés común. Luego, a través de la historia se han desarrollado modos incipientes de sistemas democráticos.

El término “democracia” deriva de dos palabras griegas: “*demos*”, que significa pueblo, y “*kratos*”, que significa gobierno. Esta unión de palabras hace alusión al “gobierno del pueblo” o “gobierno ejercido por el pueblo”. **En el sentido más estricto, la democracia hace referencia a una forma de organización del Estado**, donde se establecen mecanismos de participación directos o indirectos.

En este sentido, la democracia implica la construcción de relaciones interpersonales en donde se fomente y practique la tolerancia, respeto, diálogo y reconocimiento mutuo de derechos y responsabilidades. La escuela es un espacio en el que puedes desarrollar estos valores y una oportunidad para que conozcas, practiques y vivas los derechos humanos y los valores de la democracia.

2. Importancia

La democracia no es un tema exclusivo de las personas adultas, la participación de todos es muy importante para lograr una sociedad más justa. Es importante aprender a vivir en democracia, que implica mantener una relación armoniosa unos con otros, construir la convivencia, la interacción, promover el diálogo, participación, la tolerancia, pluralismo y



solidaridad, principios que sustentan la democracia y de los cuales reflexionaremos sobre su significado.

Dialogar: supone comunicarse bilateralmente. Esto sólo es posible cuando tanto el emisor como el receptor pueden expresarse y escucharse uno al otro.

Participar es actuar junto con otros buscando el bien común, tratando de que todos se comprometan con las tareas y responsabilidades que hay que asumir; intervengan en las decisiones y se sientan con derecho a disfrutar de los beneficios resultantes de la tarea común.

Tolerar supone aceptar que las personas somos distintas, que tenemos distintos orígenes, ideas e intereses, pero que ello no impide que trabajemos juntos, que busquemos colectivamente superar las dificultades y que construyamos una familia, una escuela, una patria mejores.

Ser **solidarios** significa ponernos en el lugar de los otros y actuar buscando aliviar con nuestra acción su dolor y sufrimiento, saber que estamos dando, pero también recibiendo de los demás.

Pluralismo quiere decir que se reconoce y acepta que en cualquier sociedad existe una diversidad o pluralidad de doctrinas o formas de pensar en lo político, lo económico, lo religioso, lo relativo a las preferencias personales, etc., y que cada persona o grupo tiene derecho a expresar su punto de vista, cultura o modo de vida

Para vivir en democracia es necesario reconocer que los otros también tienen derechos y obligaciones y con el respeto de los suyos y los nuestros podemos construir un mañana mejor. El punto importante es que la democracia como forma de gobierno, evoca a que el pueblo es objeto y sujeto de gobierno, significa que cualquiera puede ser gobernante mediante un proceso de elección. De ahí la importancia de que al cumplir 18 acudas a darte de alta en el Padrón Electoral del Instituto Nacional Electoral y obtengas tu credencial para votar, elemento que te permitirá participar en nuestra democracia.

3. Obstáculos de la democracia

Para que se logre establecer la democracia en una nación es preciso que se involucren todos en esta tarea. Tarea que implica obstáculos y riesgos que se deben enfrentar. Por ello la democracia no existe de manera plena y absoluta en las sociedades de hoy, pues la democracia es y será siempre un desafío, un sueño a hacer realidad. Vivir juntos nos lleva a asumir un compromiso de que si queremos conservar los derechos y las libertades es preciso negociar y consensuar por el camino del diálogo razonado, nuestros acuerdos, desacuerdos o diferencias. En este sentido la democracia enfrenta obstáculos entre los cuales están ilegalidad, injusticia, crimen organizado, impunidad y represión social.

Ilegalidad

El término ilegalidad se utiliza para hacer referencia a cualquier acto o acción que no entre dentro del espectro de la ley, es decir que sea un delito de algún tipo y que pueda, en algunos casos, representar un peligro o daño para la sociedad.



Ejemplo: Efectivamente, los artículos piratas que con mayor frecuencia adquiere el consumidor son discos y video. Después de éstos figuran los sectores de ropa, calzado, programas de cómputo, juguetes, baterías, accesorios como bolsas, cinturones, carteras, entre otros. Existe también piratería de placas de radiografía y de bolsas de aire en los autos, así como de medicamentos y tabaco. La piratería de estos productos pone en riesgo, la seguridad y salud de quien los consume.

Injusticia

El término injusticia se refiere generalmente a la ilegalidad, a la negligencia, a la mala conducta o al abuso que no ha sido corregido, o bien sancionado por el sistema legal y/o sistema judicial, y también al no respeto por los derechos tanto de los individuos como de la sociedad en conjunto. Así, la injusticia es el beneficio de algunos en pos del perjuicio de otros.

Ejemplos: No tener acceso a atención médica, Discriminación por razas, religiones o sexualidad, Gente que duerme en las calles, Juzgar sin pruebas, El maltrato.

Crimen organizado

Consiste en dos o más personas que, con un propósito de continuidad, se involucran en una o más de las siguientes actividades: (a) la oferta de bienes ilegales y servicios, por ejemplo, el vicio, la usura, etcétera, y (b) delitos de prefación, por ejemplo, el robo, el atraco, etcétera. Diversos tipos específicos de actividad criminal se sitúan dentro de la definición de crimen organizado. Estos tipos pueden ser agrupados en cinco categorías generales: 1. Mafia, 2. Operaciones viciosas, 3. Bandas de asaltantes-vendedores de artículos robados, 4. Pandillas, 5. Terroristas.

Una de las afirmaciones que se puede hacer sobre el crimen organizado es que existe para hacer dinero, es en esencia una empresa económica, que normalmente se ha diversificado en lo local y en lo transnacional. El crimen organizado no tiene ideología ni principios políticos, lo que la diferencia de otras organizaciones, por ejemplo, las organizaciones terroristas, aunque unas y otras pueden compartir métodos y tácticas de violencia.

Impunidad

Impunidad, del vocablo latino *impunitas*, es un término que se refiere a la falta de castigo. Se conoce como castigo, por otra parte, a la pena que se impone a aquel que ha cometido una falta o un delito. Esto quiere decir que, cuando hay impunidad, la persona que ha incurrido en una falta o un delito no recibe la pena que le corresponde por su accionar. De esta forma no se sanciona ni se enmienda su conducta.

Por ejemplo: “Los vecinos se reunieron en la plaza para exigir que se ponga fin a la impunidad”, “No voy a aceptar que haya impunidad en un caso tan trascendente”, “El asesino goza de impunidad y todavía puede caminar con total libertad”.

Represión social

Del latín *repressio*, represión es la acción y efecto de reprimir (contener, detener, refrenar o castigar). El término suele utilizarse para mencionar a las acciones llevadas a cabo desde el poder para cohibir ciertas actuaciones políticas o sociales.



La represión puede aplicarse cuando el individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externo cuando se da la represión puede haber agresiones físicas como psicológicas que pueden marcarte para siempre.

Unos ejemplos pueden ser las manifestaciones de estudiantes o de diferentes grupos indígenas que pueden estar inconformes por los tratados que les da el gobierno, por las peleas y todo eso es cuando empieza la represión por simples palabras terminando con golpes. El objetivo de la represión social es impedir que un grupo de personas apliquen los derechos de otros sujetos o estén en prácticas ilegales, como robando, quemando carros e intentando entrar a instalaciones de gobierno.

Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “Democracia”, identifica las ideas principales para una mejor comprensión.
2. Elabora en tu libreta u hojas blancas, un **Mapa conceptual**, donde señales los contenidos clave y conceptos más importantes del tema revisado. Ver Anexo 2.
3. Considera como referencia los elementos que se señalan para la evaluación de la actividad en el Instrumento 2. Lista de cotejo de Mapa Conceptual.
4. . Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación:

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Anexo 2. Ejemplo de estructura de un Mapa conceptual.



Evaluación

Instrumento 8: Lista de cotejo de Mapa Conceptual “Democracia”



INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN

Actividad 1. Clave de crucigrama de ¿Qué tanto sabes de valores?

Horizontales →	Respuesta
3. Son el conjunto de prerrogativas sustentadas en el respeto a la dignidad humana.	Derechos Humanos
4. Característica que permite al ser humano ejercitar la ética a través de la práctica de valores.	Ética
6. Determinan la manera de ser de los seres humanos y orientan su conducta hacia lo que se considera correcto.	Valores
8. Rama de la filosofía dedica a dar cuenta del hecho moral, siendo este su objeto de estudio.	Ética
10. Son conocidos como valores inmorales, conductas dañinas y actitudes negativas que realizan los seres humanos.	Antivalores
Verticales ↓	
1. Es una virtud práctica, cuya función es deliberar bien para obrar bien.	Prudencia
2. Proceso por el que el individuo se integra a grupos e incorpora a su vida normas, códigos morales y valores.	Socialización
5. Es formular un juicio sobre una persona o acto, de forma precipitada, sin reflexionar ni conocer.	Prejuicios
7. Acto del pensamiento por el cual se afirma o se niega una idea respecto a otra.	Juicios
9. Facultad que tiene el ser humano de obrar de una manera u otra, o bien de no obrar, siendo responsable de su decisión.	Libertad

Instrumento 2. Lista de cotejo de reflexión

Aspecto a evaluar	Cumplimiento		Valor	Puntos obtenidos
	Si	No		
Identifica claramente el problema de la lectura. (Pregunta 1)			1	
Presenta una opinión clara y bien fundamentada del tema. (pregunta 2)			2	
Relaciona las ideas y conceptos de la lectura con sus experiencias personales. (Pregunta 3)			1	
Relaciona la lectura con los conocimientos de ética. (Pregunta 4)			2	
Presenta una conclusión/reflexión del tema tratado. (Pregunta 5)			1	
Todas las ideas están presentadas con claridad y precisión.			1	
Explica clara y fundamentadamente las implicaciones de actuar éticamente. (Pregunta 6)			2	



Instrumento 3. Rúbrica de cuento

Criterios	Excelente	Regular	Deficiente
	10-9	8-7	6-0
Título	El título es creativo, llama la atención y está relacionado al tema y contenido.	El título es adecuado y está relacionado al tema y contenido.	El título no está relacionado al tema y contenido.
Portada	Es creativa, tiene una imagen atractiva, tiene el título y nombre de los actores.	La portada tiene el título y nombre de los actores.	No tiene portada.
Personajes	Los personajes son nombrados y descritos claramente y con precisión en el texto (optativo imágenes)	Se mencionan los personajes, pero algunos no son descritos claramente y con precisión en el texto (optativo imágenes)	Los personajes no son descritos claramente y con precisión en el texto. No hay imágenes.
Extensión	Cumple con la extensión solicitada (Mínimo 1 cuartilla) Aborda toda la problemática de una manera clara y de fácil entendimiento de las ideas que se expresan.	Cumple con la extensión solicitada (Mínimo 1 cuartilla) La problemática es abordada pero algunas de las ideas que se expresan no son claras.	No cumple con la extensión solicitada (Mínimo 1 cuartilla) La problemática es abordada pero las ideas que se expresan no son claras.
Creatividad	El cuento contiene muchos detalles creativos de apoyo y/o descripciones que contribuyen al disfrute del lector. El autor realmente aplico su imaginación.	El cuento tiene algunos detalles creativos de apoyo y/o descripciones que contribuyen al disfrute del lector.	El cuento no contiene detalles creativos de apoyo y/o descripciones que contribuyan al disfrute del lector.
Conclusión	Incluye la reflexión con base a las preguntas del Anexo 3. Refleja su dominio del tema en su aplicación a situaciones cotidianas.	Incluye la reflexión con base a algunas de las preguntas del Anexo 3. Su dominio del tema es bastante claro en su aplicación a situaciones cotidianas.	No incluye la reflexión con base a las preguntas del Anexo 3.



Instrumento 4. Lista de cotejo de resumen

Aspecto a evaluar	Cumplimiento		Valor	Puntos obtenidos
	Si	No		
Atendió los punto solicitados (a-f)			3	
Respeto la estructura y organización (inicio, desarrollo y concusiones)			1	
Refiere de manera coherente lo esencial del texto.			1	
Presenta las ideas las ideas del autor y evita juicios de valor e interpretaciones.			1	
Se observa la comprensión del texto original y presenta las ideas principales y excluye las secundarias. (capacidad de síntesis)			2	
La información es de tipo narrativo, descriptivo o informativo.			1	
El trabajo no presenta más de tres faltas de ortografía.			1	



Instrumento 5. Rúbrica de cuadro sinóptico

CATEGORÍA	BUENO 10-9	REGULAR 8-6	INSUFICIENTE 5-0
IDENTIFICACIÓN DEL TEMA PRINCIPAL	El nombre del tema aparece claramente identificado (destacando el título) en el cuadro sinóptico.	El nombre aparece identificado el nombre pero se aprecia con imprecisión o incompleto	No aparece identificado el nombre del tema en el cuadro sinóptico.
CONTENIDO DEL CUADRO SINÓPTICO.	Integra en el cuadro la información de las siete disciplinas que conforman a la filosofía Mencionados en la lectura presentando de manera jerarquizada los conceptos (temas, subtemas)	Los contenidos clave son mencionados pero no en su totalidad. No se aprecia la jerarquización de la información del tema a trabajar	Los contenidos clave no son mencionados en su totalidad. No existe una jerarquización de la información.
ORGANIZACIÓN/ESTRUCTURA.	Distribuye la información de las siete disciplinas que señala la lectura de manera lógica, jerarquizada que permiten apreciar los datos de manera clara, sintetizada y la correspondencia entre los datos seleccionados que permiten una lectura clara de los conceptos presentados	Los conceptos presentados aparecen ordenados de una manera clara, lógica no presentando jerarquización de los datos provocando confusión en la lectura de los conceptos presentados	El contenido está totalmente desorganizado.
FORMATO	El trabajo es visualmente atractivo, emplea el uso de las llaves característicos del cuadro sinóptico tanto de manera principal como en las sub categorías al momento de jerarquizarlo que permite la consulta rápida de cada uno de los elementos con sus respectivas descripciones.	El trabajo no es visualmente atractivo, no hace uso de las llaves características del cuadro sinóptico así como la falta de uso de estos en las sub categorías lo cual no permite la consulta adecuada de cada uno de los elementos que la conforman.	No permite la apreciación del trabajo al no contar con el contenido necesario para dar lectura y evaluación.
ORTOGRAFÍA.	Presenta el trabajo un cuidado de la ortografía.	Presenta algunos errores ortográficos.	Presenta errores ortográficos.
DATOS IDENTIFICACIÓN	El trabajo presenta el título de la actividad (Tema), nombre del alumno (a), grado y grupo y fecha de entrega.	El trabajo presenta el nombre del alumno (a), grado y grupo y fecha de entrega.	El trabajo no presenta los datos de identificación requerido.



Instrumento 6. Lista de cotejo de cuestionario de opinión personal.

CRITERIOS	VALOR	PUNTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Las respuestas de opinión personal se presentan de manera clara y coherente.	3		
Las respuestas son satisfactorias y completas cuando se le solicita citar determinado número de cualidades o característica.	2		
Distinguió la diferencia entre Ética y moral en su ámbito de aplicación al redactar las respuestas solicitadas.	3		
Cuida de la ortografía.	1		
El trabajo contiene datos de identificación de la actividad como nombre de la actividad, nombre del alumno(a), grado y grupo, así como fecha de entrega.	1		
TOTAL			

Instrumento 7: Lista de cotejo de Cuadro comparativo

CRITERIOS	SI	NO	Valor	PUNTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
Expone sus ideas con claridad			2		
Sus aportes reflejan análisis y conocimiento			3		
Redacta su concepto personal del término "valor"			3		
Escribe sin falta de ortografía.			1		
El trabajo contiene datos de identificación de la actividad como nombre de la actividad, nombre del alumno(a), grado y grupo, así como fecha de entrega.			1		



Instrumento 8: Rúbrica de Tabla de doble entrada

CATEGORÍA	EXCELENTE 10	BUENO 9-8	SUFICIENTE 7-6	DEFICIENTE 5-0
IDENTIFICACIÓN DEL TEMA PRINCIPAL	El trabajo refleja una amplia diversidad de argumentos, puntos de vista, que demuestran la comprensión del tema.	El trabajo refleja algunos argumentos, puntos de vista, que demuestran la comprensión del tema.	El trabajo refleja poca diversidad de argumentos, puntos de vista, que demuestran la comprensión del tema.	El trabajo refleja una cantidad insuficiente de información que demuestra la comprensión del tema.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Tiene una estructura bien organizada y con párrafos bien redactados que permiten el seguimiento de la información.	Tiene una estructura bien organizada, algunas impresiones de redacción de los párrafos, pero permiten la comprensión de la información.	Tiene una estructura aceptablemente organizada, algunas impresiones de redacción de los párrafos, pero permiten la comprensión de la información.	La estructura no está bien organizada, son varias las impresiones de redacción de los párrafos, por lo que es complejo el seguimiento y comprensión de la información.
ORTOGRAFÍA.	Sin errores ortográficos	Existen menos de 3 errores ortográficos.	Presenta varios errores ortográficos (máximo 5)	Presenta más de 6 errores ortográficos
PRESENTACIÓN	La portada tiene los datos de identificación: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). •Sin errores de ortografía y redacción. •Limpieza en el trabajo.	Falto uno de los elementos de la portada: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). •Con máximo 2 errores de ortografía y/o redacción. •Limpieza en el trabajo.	Faltan dos o más elementos de la portada: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). •Máximo 4 errores de ortografía y/o redacción. •Limpieza en el trabajo.	No tiene portada del trabajo o solo puso uno o dos elementos de la portada. •5 o más errores de ortografía y/o redacción. •Falta de limpieza.



Instrumento 9. Lista de cotejo para mapa mental

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR	SI	NO	PUNTOS
Diseño	El mapa se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante Las derivaciones que emanan de la idea central, representan visualmente la articulación y jerarquía de los tipos de normas.	1			
Presentación del tema.	Descripción clara y sustancial del tema con detalles que profundizan y aclaran el tema de tipos de normas. Integra un ejemplo por cada tipo de norma.	3			
Profundización del tema	Menciona correctamente cómo los tipos de normas afectan en las decisiones autónomas y heterónomas de cada individuo.	3			
Estructura	La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general. Enfatiza palabras clave a través de formas y/o colores para reforzar la estructura del mapa. Utiliza el color para distinguir cada norma y sus características.	1			
Ortografía	El trabajo carece de faltas de ortografía.	1			
Presentación	La portada tiene los datos de identificación: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). • Sin errores de ortografía y redacción. • Limpieza en el trabajo.	1			



Instrumento 10: Lista de cotejo para Esquema de autenticidad

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR	SI	NO	PUNTOS
Contenidos	Describe de manera correcta los conceptos nuevos que aprendió con la actividad	2			
Análisis	Señala frases, aspectos emocionales que encontró en la lectura y la fábula y que se relacionan con el tema de la actividad.	2			
Profundización del tema	Refiere claramente lo que aplica en su vida relacionándolo adecuadamente con el tema de la actividad.	2			
Conclusión	Redacta de forma reflexiva su conclusión explicando y argumentando como la ética influye en él, en su entorno familiar y social.	2			
Presentación	Se entregó en tiempo y forma la actividad. La portada tiene los datos de identificación: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema).	1			
Ortografía y redacción	Sin errores de ortografía y redacción. Limpieza en el trabajo.	1			
RETROALIMENTACIÓN:					



Instrumento 11. Lista de cotejo cuadro sinóptico

Indicador	Valor	Puntaje obtenido
El cuadro incluye todos los elementos solicitados de manera clara y coherente	1	
Describe 2 acciones en cada artículo señalado	2	
Las acciones que se señalan están relacionadas con el artículo que se describe	2	
Utiliza argumentos propios, coherentes relacionados a su vida cotidiana y a su entorno	3	
No presenta faltas de ortografía y presenta una redacción clara y precisa.	1	
El trabajo contiene datos de identificación de la actividad como nombre de la actividad, nombre del alumno(a), grado y grupo, así como fecha de entrega, aprendizaje esperado	1	
Total	10	
Retroalimentación:		

Instrumento 12. Lista de cotejo Mapa conceptual

Criterios	Valor	Puntaje obtenido	Observaciones
Identifica los conceptos relacionados con el tema	3		
Localiza y ubica la idea central del tema	3		
Jerarquiza y une los conceptos mediante línea u otra simbología	2		
Utiliza las palabras clave y une los conceptos adecuadamente	1		
El trabajo contiene datos de identificación de la actividad como nombre de la actividad, nombre del alumno(a), grado y grupo, así como fecha de entrega, aprendizaje esperado	1		



MATERIAL SUGERIDO PARA CONSULTA

Ejemplo de mapas conceptuales. (2018, 4 diciembre). Ejemplo de. <http://www.ejemplo.de/mapas-conceptuales/>

Lissett, M. (s. f.). *7. Obstáculos en la democracia.* Ética y valores 1 UCEM. Recuperado 11 de abril de 2021, de <http://eticauce1.blogspot.com/2015/10/7obstaculos-en-la-democracia.html>

R.A.E. (s. f.). *Real Academia española.* Diccionario de la Lengua española. Recuperado 15 de mayo de 2021, de <https://dle.rae.es/humanidad>

La Rana que quería ser una Rana Auténtica. (1994). Español II. http://ventana.televisioneducativa.gob.mx/MediatecaDidactica/2_segundo/2_Espanol/2e_b03_a02_p11_b_texto/index.html

S. (2019, 13 diciembre). *Significado de Prejuicio.* Significados. <https://www.significados.com/prejuicio/>

S. (2021, 2 febrero). *Tipos de normas.* Significados. <https://www.significados.com/tipos-de-normas/>

Significado de juicio moral «Juicio moral». (2017, 16 marzo). Significados.com. <https://www.significados.com/juicio-moral/>

Sosa, B. (2017, 18 septiembre). *Valores y antivalores.* Catedra Carlos Llano. <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/valores-y-antivalores>

U., & Perfil, V. T. M. (2017, 1 septiembre). *Juicios Valorativos.* 102 EyV1 Ramos Torres Valeria. <http://102eyv1ramosstorresvaleria.blogspot.com/2017/09/juicios-valorativos.html>

Universidad América Latina. *Ética y Valores I.* Recuperado de: http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Bachillerato/Etica_y_valores_I/Pdf/Sesion_05.pdf

Vicente, A. L. (2018, 1 agosto). El valor de la autonomía en la intervención familiar | Cuadernos de Trabajo Social. Revista científica complutense, 31(2018). <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/52505>



BIBLIOGRAFÍA

Pedraza, Pérez (2018). *Ética* 11a Ed. México. Book Mart MÉXICO S. A de C. V

Ruíz, Villanueva y May (2017). *Taller de Ética, un enfoque por competencias*. México. Grupo Editorial Patria.

Gómez Nava. (2019). *Filosofía*, México. Grupo editorial MX

Navarro Cruz y Bonilla Gómez. (2017). *Ética 2*. 1ª Ed. México. Compañía Editorial Nueva Imagen, S. A de C. V.

Fabelo, José Ramón. 2001. "Los Valores Y La Familia." 43. García, María Elena Orta. n.d. "Ética Y Familia." *Biblioteca Juridica De La Unam* 29-35.

Lozano Vicente, Agustín. 2018a. "El Valor de La Autonomía En La Intervención Familiar." *Cuadernos de Trabajo Social* 31(1):177-87.

Navarro, R. y Bonilla, J. (2018). *Ética 1*. 1ª Ed. México, D,F: Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

CNDH ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

Giner, G. (2019). *Ética y Derechos Humanos*. Recuperado de: <https://funderetica.org/wp-content/uploads/2019/03/ceec12.pdf>

Ética y Valores 1 UCEM. Impunidad y Represión. Recuperado de: <http://eticaucem1.blogspot.com/2015/10/8impunidad-y-represion-social.html>